Controladoria-Geral
do Estado

GOVERNO DO ESTADO
RIO DE JANEIRO

PROGRAMA
DE ESTÁGIO NA CGE-RJ:
PERFIL E PERCEPÇÃO DOS ESTAGIÁRIOS

2023

Controladoria-Geral do Estado

GOVERNO DO ESTADO
RIO DE JANEIRO

Governo do Estado do Rio de Janeiro
Controladoria Geral do Estado
Escola Superior de Controle Interno

Controlador-Geral do Estado
Demétrio Abdennur Farah Neto

Subcontroladora-Geral do Estado
Thiago Couto Lage

Chefe de Gabinete
Daniela Queiroz Duarte

Auditor-Geral do Estado
Cid do Carmo Júnior

Corregedor-Geral do Estado
Pedro Jorge Marques

Ouvidor-Geral do Estado
Eugenio Manuel da Silva Machado

Escola Superior de Controle Interno
Robson Ramos Oliveira

Elaboração
Daniele Guimarães do Nascimento
Robson Ramos Oliveira

Diagramação
Gisele Rosendo Barbosa
Vanderson de Souza Nascimento
Nathasha Inácio de Lemos

E73 Escola Superior de Controle Interno/Controladoria Geral do Estado do Rio de Janeiro.

Programa de Estágio na CGE-RJ: perfil e percepção dos estagiários / Escola Superior de Controle Interno/Controladoria Geral do Estado. Rio de Janeiro: ESCI, 2023.

11p., Il., 30 cm

1. Estágio. 2. Capacitação. 3. Controladoria Geral do Estado. 4. Escola Superior de Controle interno. 5. Administração Pública. 5. Controladoria Geral do Estado. 6. Programa de Estágio na CGE-RJ I. ESCI (Escola Superior de Controle Interno. II. Título.

SUMÁRIO

Introdução..... 04

Plano anual de capacitação..... 04

O programa de estágios da controladoria geral do estado do Rio de Janeiro..... 05

Metodologia..... 05

Resultados..... 06

Percepção dos estagiário..... 09

Nível de concordância com as afirmações sobre o estágio..... 09

Nível de importância de cada habilidade no ambiente de estágio..... 10

Chance de indicação do programa de estágio para um amigo..... 10

Observações adicionais..... 11

Considerações finais..... 12

INTRODUÇÃO

O estágio se tornou uma etapa fundamental para o desenvolvimento profissional dos jovens que buscam ingressar no mercado de trabalho. A Controladoria Geral do Estado do Rio de Janeiro, em parceria com o Centro de Integração Empresa-Escola - CIEE, reconhece a importância de oferecer oportunidades de estágio, não apenas para suprir suas necessidades operacionais, mas também como forma de identificar e formar talentos promissores.

Por isso, em consonância com o Plano Anual de Capacitação (PAC) [1] , a CGE-RJ realizou um levantamento do perfil dos 47 estagiários, a fim de conhecer e analisar o perfil de seus estagiários, compreendendo suas características, habilidades e expectativas do período de estágio.

Além disso, realizamos um levantamento sobre a percepção dos estagiários acerca do programa de estágio da CGE-RJ, com o objetivo de obter informações sobre a satisfação deles em relação a diferentes aspectos do programa de estágio.

Acreditamos que o diagnóstico produzido pode ser importante ferramenta para subsidiar análises mais precisas dos pontos positivos e negativos do Programa de Estágio, tendo assim um grande potencial de contribuição para o constante aperfeiçoamento do estágio na CGE-RJ.

Plano anual de capacitação

O Plano Anual de Capacitação (PAC) engloba os eventos voltados à formação, ao desenvolvimento e ao treinamento regular dos servidores e colaboradores que atuam no sistema de controle interno, que visam promover um processo contínuo de aprendizagem mediante a atualização, o aprofundamento de conhecimentos e a complementação da formação profissional do seu corpo funcional. Para tal, a CGE-RJ busca oferecer programas de desenvolvimento profissional para os(as) estagiários(as), por meio de oficinas, palestras, workshops, encontros, entre outros.

O PROGRAMA DE ESTÁGIOS DA CONTROLADORIA GERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO

Estabelecido pela Lei Federal nº 11.788, de 25 de setembro de 2008, o estágio - atividade que não constitui vínculo empregatício de qualquer natureza - é definido como ato educativo escolar supervisionado que tem como objetivo preparar o estudante para o exercício profissional.

O estágio da CGE-RJ é supervisionado por servidores que atuam nas macrofunções de auditoria governamental, ouvidoria, correição, integridade e, também na área meio, e visa contribuir com a formação profissional dos estudantes. São oferecidas vagas em unidades da CGE-RJ para estudantes regularmente matriculados em instituições de ensino superior.

Metodologia

O levantamento dos dados (survey) foi realizado no período de 1º a 12/06/2023 por meio da plataforma "Google Formulários", tendo como sujeitos do estudo 47 estagiários da CGE-RJ.

A coleta de dados foi realizada por meio de dois formulários: um sobre o perfil, e o outro, para levantamento das percepções. Em relação ao perfil, a totalidade dos sujeitos respondeu ao questionário.

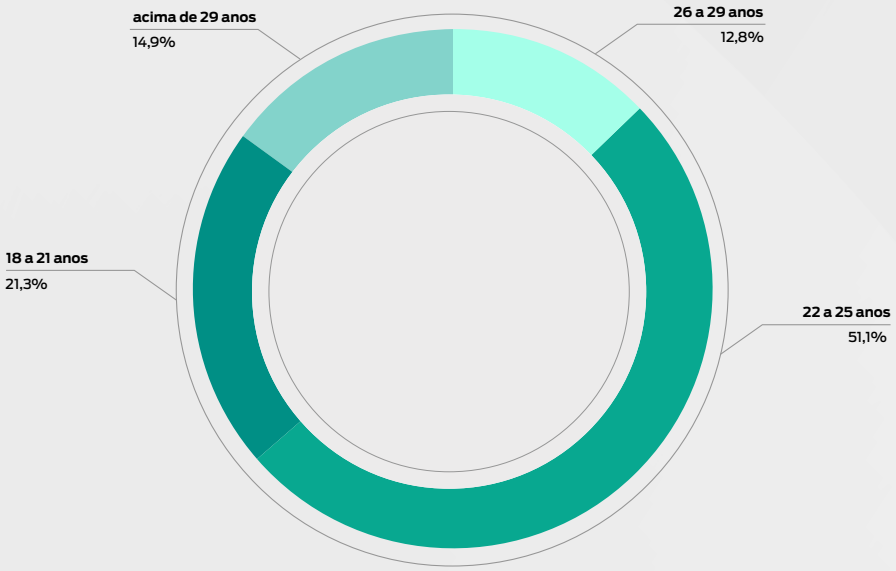
Quanto ao instrumento para mensurar a percepção, cujas respostas foram coletadas de forma anônima, o estudo reflete a percepção de 41 (87,2%). Eles responderam a um questionário com respostas em escala Likert de cinco pontos, sendo 1 "Discordo totalmente" e 5 "Concordo totalmente". Para algumas perguntas, 1 "Nada importante", e 5 "Muito importante".

A metodologia utilizada foi a quantitativa (estatística descritiva: frequência e percentual), visto que é o método mais eficaz para obter informações abrangentes e gerar métricas aplicáveis a diferentes áreas e aspectos.

RESULTADOS

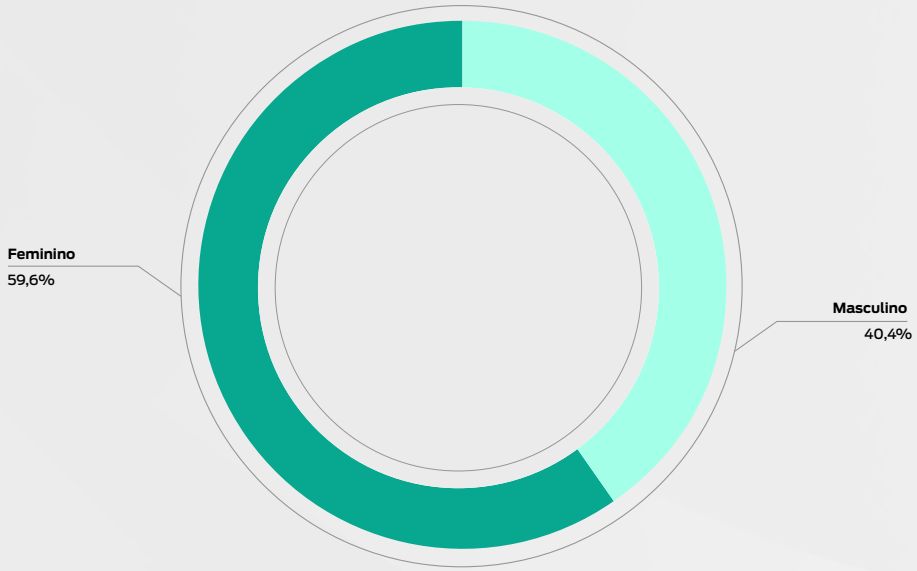
A pesquisa foi respondida por todos os 47 estagiários, e, de acordo com as respostas, a média de idade deles é de 22 a 25 anos (n=24, 51,1% dos respondentes, seguida pela faixa etária de 18 a 21 anos (n=10, 21,3%). Já a faixa etária acima dos 29 anos e de 26 a 29 anos de idade somam 14,9% (n=7) e 12,8% (n=6) das respostas, respectivamente, conforme gráfico abaixo.

IDADE:



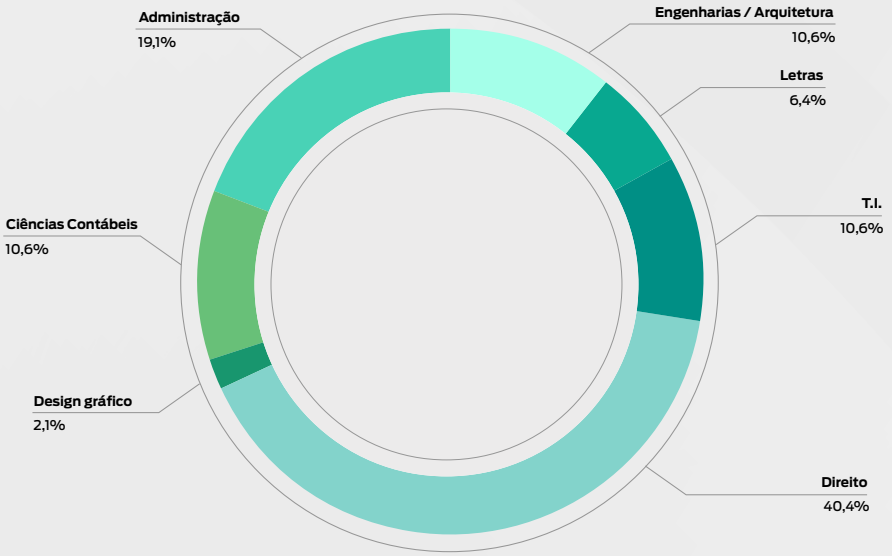
A pesquisa revelou ainda que o Programa de Estágio da CGE-RJ é composto majoritariamente por mulheres, 59,6% (n=28), enquanto os homens representam 40,4% (n=19) do total de respondentes.

SEXO:



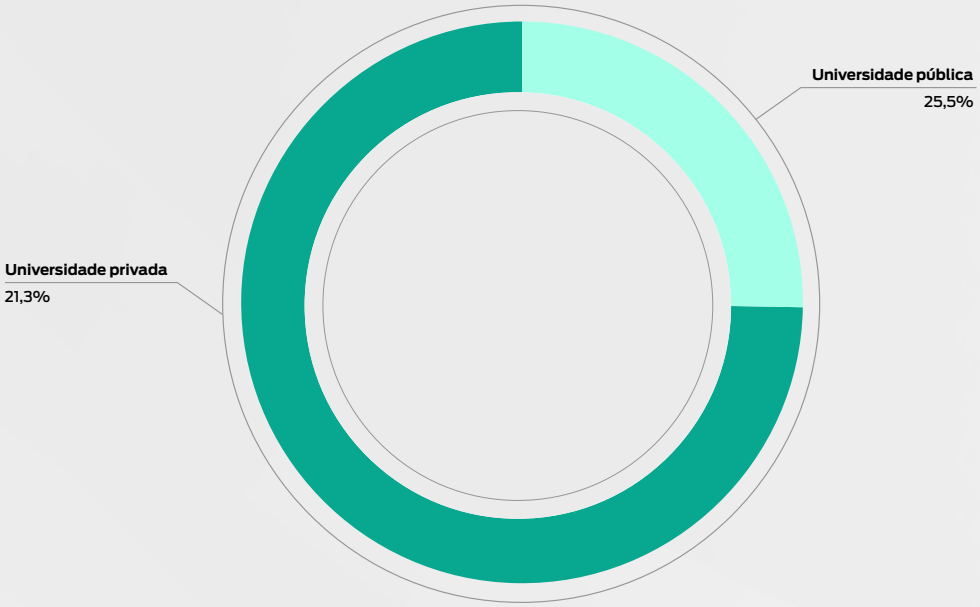
No quesito área de formação, os(as) 47 estagiários(as) regularmente matriculados em um curso de ensino superior que responderam ao questionário, apresentam maioria discentes do curso de Direito, com 40,4% (n=19) dos respondentes, seguido pela área de Administração, com 19,1% (n=9). As áreas de Tecnologia da Informação, Engenharias/Arquitetura e Ciências Contábeis contam com 10,3% (n=5) das respostas cada. Já os estudantes de Letras e Design Gráfico são os de menor número, com apenas 6,4% (n=3) e 2,1% (n=1) das respostas, respectivamente.

CURSO:

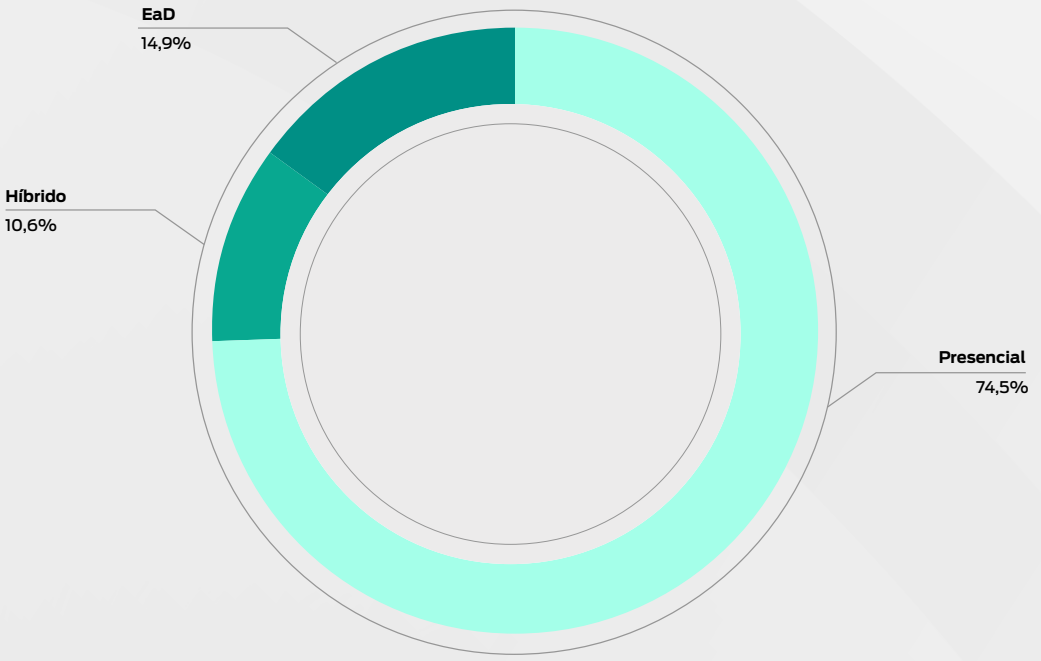


Destes, 74,5% estudam em universidades privadas (n=35), e 25,5% em instituições públicas (n=12), sendo 74,5% na modalidade presencial (n=35), 10,6% na modalidade híbrido (n=5) e 14,9% em EaD (n=7).

ESTUDA EM:

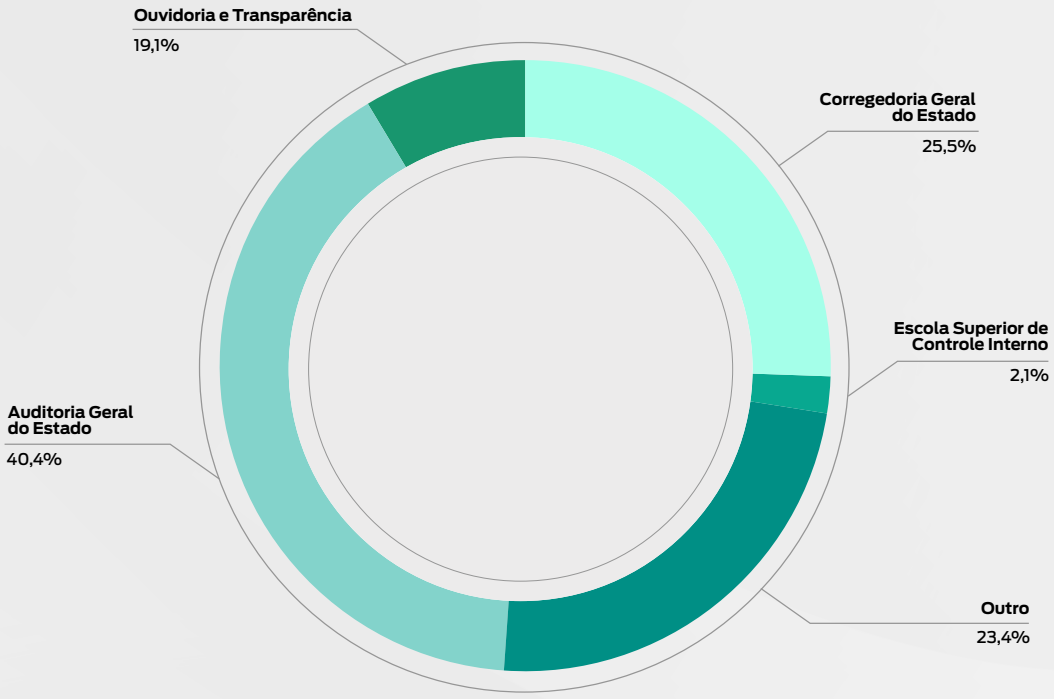


MODALIDADE:



Foi constatado, também, que a Auditoria Geral do Estado concentra o maior número de estagiários, com 40,4% dos respondentes (n=19), seguido pela Corregedoria Geral do Estado, com 25,5% (n=12). A opção "Outro" engloba outros setores, como o setor de Comunicação, Tecnologia da Informação da CGE e Diretoria Geral de Administração e Finanças, e obteve 23,4% das respostas (n=11). Já os setores de Ouvidoria e Transparência e a Escola Superior de Controle Interno são os que possuem menos estagiários, com 8,5% (n=4) e 2,1% (n=1) das respostas, respectivamente.

ÁREA DE ATUAÇÃO:



PERCEPÇÃO DOS ESTAGIÁRIOS

Esta seção do relatório apresenta uma análise dos dados coletados por meio de uma pesquisa de avaliação de estágio realizada na CGE-RJ.

Nível de concordância com as afirmações sobre o estágio

A tabela apresenta a média das respostas dos estagiários para cada uma das afirmações, em uma escala de 1 a 5:

Afirmação	Média
1. Meu estágio corresponde às minhas competências	4.38
2. Meu estágio é útil à sociedade	4.63
3. Estagio em um ambiente onde todos são tratados com igualdade	4.50
4. Meu estágio me permite aprender	4.50
5. Meu estágio me permite desenvolver minhas competências	4.63
6. O volume de atividades que executo é adequado	4.38
7. O estágio contribui para melhorar minha capacidade crítica, de raciocínio e resolução de problemas	4.56
8. Acredito que o estágio contribuirá para meu futuro desenvolvimento profissional	4.69
9. Sinto-me confortável em tirar minhas dúvidas com superiores	4.38
10. O estágio, como um todo, atende às minhas expectativas	4.63

Revela-se que alto nível de concordância em relação as afirmações sobre o estágio. Em todas as afirmações a média das respostas ficou próxima do limite (5).

Nível de importância de cada habilidade no ambiente de estágio

Os estagiários também foram questionados sobre o nível de importância de diferentes habilidades no ambiente de estágio. Cada habilidade foi avaliada em uma escala de 1 a 5. A tabela a seguir apresenta a média das respostas para cada habilidade:

11. Comunicação assertiva	4.41
12. Aprendizado contínuo	4.56
13. Adaptabilidade	4.56
14. Inteligência emocional	4.53
15. Criatividade	4.34
16. Gestão de tempo	4.53

Observamos que os estagiários perceberam que as habilidades relacionadas são importantes, todas com média próxima do grau máximo, destacando-se "aprendizado contínuo", que é o hábito de buscar novos conhecimentos, isto é, de tornar a aprendizagem um processo do cotidiano, e "adaptabilidade", que é a capacidade de lidar bem com situações novas ou cenários adversos.

Chance de indicação do programa de estágio para um amigo

Os estagiários foram solicitados a indicar, em uma escala de 1 a 10, a chance de recomendarem o programa de estágio da CGE-RJ para um amigo. A média das respostas foi de 9.69.

Observações adicionais

Alguns estagiários aproveitaram o espaço fornecido para deixar observações, sugestões, elogios ou críticas pertinentes. Essas observações são valiosas para compreender melhor a experiência dos estagiários na CGE-RJ. Alguns pontos mencionados foram:

- "O programa de estágio na CGE-RJ tem sido uma oportunidade incrível para desenvolver minhas habilidades e conhecimentos na área. Os supervisores são muito prestativos e dispostos a compartilhar seu conhecimento."
- "Acredito que seria benéfico incluir mais treinamentos e workshops para os estagiários, especialmente em áreas específicas relacionadas às nossas atribuições. Isso nos ajudaria a aprimorar ainda mais nossas habilidades e agregar mais valor ao trabalho que realizamos."
- A CGE-RJ promove um ambiente inclusivo e diversificado, onde todos são tratados com respeito. É ótimo ver a valorização da igualdade e a promoção de oportunidades iguais para todos os estagiários."
- "Os projetos nos quais estou envolvido são desafiadores e me permitem aplicar o que aprendi na universidade. Estou constantemente aprendendo e crescendo profissionalmente durante o estágio."
- "A comunicação entre os estagiários e seus superiores é eficiente e aberta. Sinto-me à vontade para fazer perguntas e buscar orientação quando necessário."
- "Seria interessante ter mais eventos ou atividades sociais para os estagiários se conectarem e interagirem entre si. Isso ajudaria a fortalecer os laços e criar uma rede de contatos dentro da CGE-RJ."
- "Sugiro trabalhar com os gestores o melhoramento do tratamento recebido pelos estagiários."

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com base nos resultados obtidos por meio da pesquisa realizada com os estagiários da CGE-RJ, é possível destacar algumas considerações finais relevantes.

Primeiramente, o programa de estágios da CGE-RJ desempenha um papel fundamental no desenvolvimento profissional dos estudantes, cumprindo sua função educativa e preparando-os para o exercício profissional. Mediante parceria com o Centro de Integração Empresa-Escola (CIEE), a CGE-RJ reconhece a importância de oferecer oportunidades de estágio e identificar talentos promissores.

Os resultados da pesquisa revelaram características demográficas e acadêmicas dos estagiários da CGE-RJ. Observou-se que a maioria dos estagiários está na faixa etária de 22 a 25 anos, seguida pela faixa etária de 18 a 21 anos. Além disso, a pesquisa apontou que o programa de estágios da CGE-RJ é composto majoritariamente por mulheres, representando 57,1% dos estagiários.

Em relação às áreas de formação, constatou-se que o curso de Direito é o mais representado entre os estagiários, seguido por Administração, Ciências Contábeis, Tecnologia da Informação e Engenharias/ Arquitetura. A pesquisa também indicou que a maioria dos estagiários estuda em universidades privadas, com a modalidade presencial sendo a mais comum.

Quanto à distribuição dos estagiários por setores da CGE-RJ, a Auditoria Geral do Estado concentra o maior número de estagiários, seguida pela Corregedoria Geral do Estado. Outros setores, como Comunicação e Tecnologia da Informação também contam com estagiários, evidenciando a diversidade de áreas de atuação dentro da CGE-RJ.

Os resultados desta pesquisa fornecem subsídios valiosos para a análise do programa de estágios da CGE-RJ, identificando pontos fortes e áreas de melhoria. Com base nesses dados, a CGE-RJ pode direcionar seus esforços para aprimorar o programa, atendendo melhor às expectativas e necessidades dos estagiários, além de promover o constante aperfeiçoamento do estágio na instituição.

Por fim, é essencial ressaltar a importância do estágio como uma etapa crucial para o desenvolvimento profissional dos jovens e como uma oportunidade para adquirir experiência prática e aplicar os conhecimentos acadêmicos. A CGE-RJ, por meio de seu programa de estágios, desempenha um papel relevante na formação desses futuros profissionais, contribuindo para a construção de uma equipe capacitada e preparada para os desafios do mercado de trabalho.

Diante disso, a CGE-RJ deve continuar investindo no aprimoramento do programa de estágios, buscando proporcionar um ambiente de aprendizagem enriquecedor, promovendo o desenvolvimento profissional dos estagiários e contribuindo para a formação de profissionais qualificados e comprometidos com os princípios da instituição.

Controladoria-Geral
do Estado

GOVERNO DO ESTADO
RIO DE JANEIRO